

Анализ методической работы методиста по кадровой работе и аттестации педагогических кадров Зайнуллиной Алмазии Билусовны за 2021-2022 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014г. №4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» в 2021/2022 учебном году аттестационной комиссией Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, осуществляющей образовательную деятельность и аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан при содействии 50 экспертных комиссий аттестационных комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан на основании представлений и поданных заявлений проведена очередная аттестация 88 педагогических кадров государственных и муниципальных образовательных организаций Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Аттестация в текущем учебном году отличалась от предыдущих аттестаций рядом новшеств, связанных с введением с 2020 года нового федерального порядка аттестации педагогических работников. В 2021/2022 учебном году в Республике Татарстан продолжена работа по реализации действующего порядка аттестации. Одним из важнейших механизмов обеспечения формирования национальной системы учительского роста является установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлён большой объем организационно-методической работы. Ведется методическое сопровождение кураторов по аттестации образовательных организаций по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей квалификационной категории в 2021/2022 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» согласно приказу Министерства от 05.08.2016г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению

аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»; от 11.01.2021г. №91/21 «О приёме аттестационных заявлений в январе 2021 года», от 07.10.2021г. № 13076/21 «О приёме аттестационных заявлений в октябре 2021 года».

Методической службой Мензелинского муниципального района РТ осуществлялась и осуществляется информационно-консультативная и разъяснительная работа: на основании поступивших заявлений формировался банк данных на аттестуемых педагогических работников; в образовательные организации направлялись уведомления о сроках аттестации (в январе 2021 года и в октябре 2021 года); проводилось информирование руководителей организаций, педагогов, кураторов по аттестации образовательных организаций о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников; регулярно обновлялась и размещалась на сайте МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан информация об аттестации педагогических работников, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии. Также осуществлялось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний аттестационной комиссии, оформление документов по результатам работы аттестационной комиссии.

В 2021/2022 учебном году при активном участии муниципальных кураторов образовательных организаций проведены инструктивные совещания с работниками по разъяснению проблемных вопросов аттестации.

В 2021/2022 учебном году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации в Системе. Тестирование педагогов при аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, проводилось для определения уровня профессиональной компетентности. В соответствии с пунктами 25, 26 Порядка, пунктом 1.3. Положения ответственность за корректное проведение процедуры тестирования возлагается на экспертные комиссии, созданные аттестационной комиссией Министерства по Мензелинскому муниципальному району Республики Татарстан.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы,

используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

Цифровые данные о педагогических работниках Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, и прошедших тестирование в феврале 2021 года и в октябре 2021 года

Всего работников, планирующих аттестацию (чел.)	Из них на первую	Из них на высшую	Прошли тестирование	Из них успешно	Из них количество и % не справившихся	Средний балл тестирования на высшую категорию	Средний балл тестирования на первую категорию
88	63	25	88	88	0 (0%)	94,2	89,4

Следовательно, заявительную аттестацию для получения первой и высшей квалификационной категории в марте – январе 2021 года, октябре - декабре 2021 года, прошли 88 педагогических работников.

Д
о
л
я

Аттестация январь-март 2021г

Рекомендовано к аттестации на первую и высшую категорию 14 человек, из них

- 6 работников общеобразовательных учреждений,
- 1 работника дошкольных образовательных учреждений;
- 6 работник ГАПОУ СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
- 1 работник МКУ «Отдел образования»

По общеобразовательным учреждениям

учителя математики - 1 чел.

- методист ОУ – 1 чел.

а учитель русского языка и литературы – 1 чел.

б - педагог-библиотекарь – 1 чел.

т учитель технологии – 1 чел.

н
и
к
о

- преподаватель СПО – 6 чел.

- воспитатель ГПД– 1 чел.

По учреждениям дошкольного образования, из них:

- воспитатели – 1 чел.

МКУ «Отдел образования»

- методист – 1 чел.

Аттестация октябрь-декабрь 2021г

Рекомендовано к аттестации на первую и высшую категорию 74 человек, из них

- 46 работника общеобразовательных учреждений,
- 13 работников дошкольных образовательных учреждений;
- 3 работника ГБОУ "Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья";
- 3 работника ГБОУ "Мензелинская кадетская школа - интернат имени Героя Советского Союза генерал - полковника В.И. Гордова"
- 1 работник ГАПОУ СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»
- 5 работников ГАПОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»
- 1 работник МКУ «Отдел образования»
- 2 работника ГКУ «Тургай»

По общеобразовательным учреждениям

- учителя начальных классов - 17 чел.

- учителя математики – 4 чел.

- учителя татарского языка и литературы – 6 чел.

- учитель русского языка и литературы – 5 чел.

- учитель ФЗК – 2 чел.

- учитель – дефектолог – 3 чел.

- учитель иностранного языка – 2 чел.

- учитель биологии – 1 чел.

- учитель технологии – 1 чел.

- учитель физики – 2 чел.

- учитель ОБЖ – 1 чел.

- учитель информатики – 2 чел.

- учитель ИЗО – 1 чел.

- история – 4 чел.

- преподаватель СПО – 7 чел.

По учреждениям дошкольного образования, из них:

- воспитатели – 13 чел.

МКУ «Отдел образования»

- методист – 1 чел.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Высшая категория		Первая категория		Всего с категориями ММР
		ММР	РТ	ММР	РТ	
2019/2020	365	67 (18,3%)	17,8%	212 (58,1%)	49,8%	279 (76,4%)
2020/2021	367	67 (18,2%)	18,8%	227 (61,9%)	50,7%	294 (80,1%)
2021/2022	364	74 (20,3%)	19,6%	218 (59,9%)	50,3%	292 (80,2%)

Из вышесказанного можно выделить ряд проблем:

1. Слабые рефлексивные умения в представлении, обобщении собственного педагогического опыта.

умение управлять своим психическим состоянием и преодолевать психологические барьеры.

ормальное отношение администрации к подтверждению подлинности документов в портфолио педагога и к процедуре аттестации в целом.

Недостаточная работа методистов, ответственных за аттестацию в образовательных организациях по формированию и поддержанию положительной мотивации к аттестации.

слабая личная заинтересованность педагогов в собственном профессиональном развитии.

Чем можно объяснить данные проблемы:

Во – первых, в отличии от прошлых лет с 2014 года подача документов осуществляется не в бумажном виде, а в системе ЭО на портале edu.tatar через личные кабинеты педагогов и дальше вся работа идет через кураторов ОО и района.

Заявление педагога, принимающего решение аттестоваться, в первую очередь, попадает в Личный кабинет куратора образовательной организации. Это в основном заместители директоров по учебно-методической работе. На них возложена ответственность по аттестации педагогов своей организации. Куратор образовательной организации обязан проверить правильность оформления заявления и правдивость основания для подачи заявления на установление категории.

И если от методиста происходит возврат заявления педагога - это, в первую очередь, недоработка куратора образовательной организации.

Кураторы образовательной организации и муниципального района обязаны при несоответствии аттестуемого требованиям к категории, должны доработать заявление аттестуемого, не доводя его до направления в МО и Н РТ. На данном этапе необходимо корректно и доказательно объяснить педагогическому работнику, о недостаточности его результативности или других причин, которые не позволят данному педагогу пройти на категорию.

На данном этапе возникает множество проблем, когда дело доходит до тестирования. А именно:

- не в полном объёме заполняются Личные кабинеты;
- неверно оформляются должности в личном кабинете;
- неправильно заполняются черновики заявлений.

Во – вторых, некоторые педагогические работники не могут систематизировать результативность своей работы, что приводит к ошибкам при заполнении документов, следовательно, и отклонению заявлений.

В - третьих, в связи с ужесточением условий для получения как первой, так и высшей квалификационной категории (работа на базе РИП, тщательная внутренняя и внешняя оценка экспертов и т.д.) приводит к тому, что педагоги создают так называемые психологические барьеры и либо остаются на первой категории (при наличии достаточно высоких результатов и ежегодной положительной динамике), либо переходят с высшей категории на первую, что также негативно отражается на рейтинге ОО и района в целом.

В – четвертых, бывали случаи, когда администрация ОО имеет формальное отношение к подтверждению подлинности документов в портфолио педагога и к процедуре аттестации в целом, что затрудняет работу куратора района, т.к. он вынужден проверять и перепроверять результаты и подтверждающие документы, а это лишняя потеря времени.

В – пятых, необходимо не только объяснять педагогам, что правила аттестации усложняются с каждым годом, но и мотивировать педагогов на основе собственного опыта, опыта коллег из других ОО района.

В - шестых, некоторые педагоги слабо заинтересованы в собственном профессиональном развитии, мотивируя это тем, что-либо они находятся в предпенсионном возрасте, либо им достаются «слабые» классы и нет возможности показать результативность, динамику.

Просматривая данные проблемы и анализируя их, следует отметить, что во всех случаях необходима планомерная, трудоемкая работа администрации ОО и методиста по аттестации района.

Внутренним экспертом для аттестуемого является заместитель директора организации, следовательно, он и посещает уроки, проверяет документы, оформляет экспертное заключение и загружает эти документы в Систему. Особое внимание следует уделить экспертам предметных комиссий, которые осуществляют внешнюю экспертизу результатов педагогических работников. Одним из нововведений стало то, что эксперты оценивают педагогов своего района, что обеспечивает прозрачность проведения экспертизы. В Мензелинском муниципальном районе работают экспертами 22 педагогических работника. В этом году эксперты Мензелинского муниципального района и учителя, проходящие экспертизу, столкнулись со следующими проблемами:

при просмотре личных кабинетов баллы в экспертном заключении не соответствует проставленному баллу в Системе

приходили пакеты документов с очень слабой результативностью, что является недоработкой кураторов ОО, и т.д.

Поэтому с экспертами предметных комиссий неоднократно проводились практикумы, консультации по проведению экспертизы и работе в системе ЭО и я считаю, что наши эксперты достойно справились со своей работой.

Исходя из выше изложенного, мы отмечаем следующие задачи и направления деятельности на следующий 2021-2022 учебный год:

- руководителям образовательных организаций взять под особый контроль работу по подготовке кадров к аттестации;
- ответственным за аттестацию по ОО района оказывать непрерывную методическую помощь педагогам не только в период аттестации;
- уделять внимание молодым специалистам, мотивировать их на результат

-продолжать работу по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

- привлекать педагогических работников, успешно прошедших аттестацию и имеющих положительную динамику для оказания методической помощи аттестующимся педагогам

- обобщать передовой педагогический опыт педагогических работников, поощрять их на более детальную и глубокую работу

Проблемы и пути решения

1. Недостаточный уровень информированности педагогических работников:

-о целях;

-задачах;

-требованиях;

-о процедуре аттестации;

-о нормативно-правовом обеспечении аттестации

Пути решения: организовывать периодические методические десанты с целью просмотра «Уголков аттестации», т.е. какая информация доносится до педагога в ОО

. Недостаточный уровень психологической готовности педагога к аттестации:

- управление своим психическим состоянием;

- преодоление психологических барьеров.

Пути решения: проводить тренинги, методические коучинги на мотивацию педагогических работников к аттестации, повышению своей самооценки. Администрации ОО своевременно вычислять категорию таких работников и уделять им особое внимание, разработав индивидуальные планы работы.

3. Недостаточный уровень аналитической готовности педагога: фиксация и оформление всех достижений; анализ и оценка процесса и результата;

Пути решения: администрации ОО провести практикумы по сбору и оформлению аналитической информации

4. Ошибки при оформлении документов портфолио - включение в портфолио материалов, которые не соответствуют требованиям; включение в портфолио материалов, отражающих результативность обучающихся, образовательного учреждения, но не подтверждающих участие

педагогического работника в их подготовке; подгружение идентичных материалов в разные критерии, что приводит к завышению балла результативности; включение в портфолио по должности по одной должности результативности по другим должностям, которые занимает педагогический работник; включение в портфолио результативности за весь период работы в педагогических должностях; формально составлены списки участия педагогического работника в мастер-классах, конференциях, семинарах и т.д.

Пути решения: администрации ОО усилить контроль за выполнением педагогами мероприятий индивидуального плана развития педагогов в межаттестационный период, своевременном сборе подтверждающих документов с предоставлением полной отчетности по итогам работы за определенный период, привести в действие разработанное положение о портфолио педагогических работников

5. Система подготовки педагога к аттестации должна включать в себя не только методическое, но и психологическое сопровождение!!!

К тому же методистам МКУ «Отдела образования» и администрации образовательных организаций:

трого руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию;

читать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер-классах; продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2022г.

обновить стенды с материалами по аттестации педагогических работников в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2022г.;

усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность кураторов образовательных организаций, курирующих вопросы аттестации за своевременное внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов;

организовать работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационных категорий, к

проведению аттестации на соответствие занимаемой должности или, при наличии необходимых результатов деятельности, на первую квалификационную категорию;
продолжить работу по эффективному использованию педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогических блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности;
руководителям дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Методист по аттестации МКУ «Отдела Образования»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Зайнуллина А.Б.